



Nr. 2054 / 01.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025– 2026

SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

AVIZAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 01.10.2025

ECHIPA DE PROIECT:

Director: Pr. Prof. Avram Tudor-Claudiu

Consilier educativ: Prof. Gheorghe Stan

Profesor: Văsii Mihaela

Contabil șef : Galea Mihaela



"A trai respectat sau a muri regretat, iata ambiția mea." (Alexandru Ioan Cuza)

ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” din Tulcea, în perioada 2021-2025. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la formatul examenului de bacalaureat, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” din Tulcea, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți, reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrearea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic prin cursuri C.C.D. Tulcea și cursuri postuniversitare.



Planul de dezvoltare instituțională a Seminarului Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” din Tulcea, 2021-2025, este un document de prognoză întocmit în conformitate cu legislația valabilă la data intrării în vigoare a planului, fiind structurat astfel:

1. ISTORICUL ȘCOLII
2. DIAGANOZA MEDIULUI EXTERN
3. DIAGANOZA MEDIULUI INTERN
4. RELAȚIA CU COMUNITATEA
5. ANALIZA SWOT
6. VIZIUNEA
7. MISIUNEA
8. ȚINTELE STRATEGICE
9. OPȚIUNILE STRATEGICE
10. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

1. ISTORICUL ȘCOLII

Dacă anul 1989 ne-a adus tuturor bucuria libertății prin ieșirea din negura ateismului, anul 1992 ne-a adus bucuria înființării primei școli teologice seminariale în ținutul nord-dobrogean. La inițiativa protoiereului de atunci, preotul Dumitru Andone, cu sprijinul autorităților locale, în special a domnului Albotă Mihai, inspector școlar general, Înaltpreasfințitul Lucian, arhiepiscopul Tomisului, în permanența Consiliului Eparhial a hotărât înființarea Seminarului Teologic la Tulcea, avându-l ca ocrotitor pe Sfântul Ioan Casian, recent trecut în calendarul sfinților chiar în anul 1992, teolog de seamă, ucenic al Sfântului Ioan Gură de Aur, originar din Dobrogea.

În primii ani de la înființare cursurile s-au desfășurat în locașul Școlii Normale, aflată pe str. Babadag, nr. 136, ulterior Seminarul dobândind un locaș propriu aflat pe str. Toamnei, nr. 10, unde funcționează și în prezent, aici amenajându-se un paraclis pentru săvârșirea slujbelor bisericești. Paraclisul a fost sfințit la data de 9 decembrie 1999 de către ÎPS. Lucian, în sobor de preoți și diaconi, în prezența cadrelor didactice, a elevilor și a părinților acestora, autorităților locale, dar și a numeroși enoriași tulcenii.

Încă de la început școala teologică tulceană a fost onorată să aibă în rândurile ei cadre de elită, clerici și mireni, cei mai mulți distingându-se printr-o solidă pregătire intelectuală și morală printre care amintim: preoții Dumitru Gavrilă, Neculai Vasile și Neculai Mihalea (care a fost și primul director al Seminarului 1992-2001) și profesori laici ca: Băluță Stelian, Nicolae Rădulascu, Mihai Marinache și alții.

Din anul înființării 1992, de pe băncile Seminarului au ieșit numeroase promoții din rândul cărora s-au format ca preoți, profesori, medici, avocați, ingineri etc., unii dintre ei continuând



studiile teologice prin master și doctorat la cunoscute centre universitare din Germania, Grecia sau Belgia. Un moment de referință pentru Seminarul Teologic „Sf. Ioan Casian” îl reprezintă anul 2008 când a fost instalat ca prim episcop al nou-înființatei Episcopii de Tulcea, Preasfințitul Părinte Dr. Visarion Bălțat. Acesta încă de la început și-a arătat dragostea și purtarea de grijă pentru această școală veghind la buna desfășurare a procesului didactic cât și la formarea duhovnicească a tinerilor seminariști.

Revista „Lumină pentru toți”, editată de Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian”, are cea mai îndelungată apariție în rândul revistelor teologice tulcene, constituind un mijloc de îndrumare dar și o publicație reprezentativă pentru învățământul ortodox.

Prin toate acestea Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” s-a impus ca o școală deosebită între colegiile din municipiul și județul Tulcea, rezultatele obținute de elevii școlii fiind notabile. Prezența Seminarului Teologic în viața cetății Tulcea, la cumpăna dintre milenii, marchează viața culturală, educațională, duhovnicească și socială a locuitorilor ei, constituind o matrice de spiritualitate creștină necesară.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CADRUL LEGISLATIV

Acest Plan de Dezvoltare Instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.N. nr. 5115/2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEdC nr. 5020/2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 3502/2005;
- Pactul Național pentru Educație;
- Strategia ISJ Tulcea pentru perioada 2017-2021;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OUG 49/2014 privind modificarea Legii 1/2011;
- Statutul elevului 4742/10.08.2016;
- Legea 53/20003;



- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ;
- Strategia managerială a ISJ Tulcea;
- Planul de dezvoltare a municipiului Tulcea 2014-2020.

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni. În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri decunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

CONTEXT NAȚIONAL

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDS) redus ca pondere față de nevoile și interesele locale;
- CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.);
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central - cum ar fi Consiliul National pentru Curriculum.
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.



- Necorelarea activitatii celor doua structuri expert de la nivel central -CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor (CNAM) -și, adăugăm noi, între acestea si Serviciul National de Evaluare si Examinare (SNEE).
- b) Evaluarea si certificarea:
- Certificarea pregatirii profesionale realizata, în unele cazuri, de persoane nepregatite în acest sens.
- c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:
- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă (filieri, profiluri, specializări și norme didactice): consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și judeșean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
 - Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.
- d) Conducere si administrare:
- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității;
 - Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale;
 - Comunitatea este reprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- e) Resursele umane:
- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de orice autoritate decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul IȘJ și al Ministerului.
 - Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic
 - Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.
- f) Politicile de finantare:
- Imposibilitatea finantarii pe baza de formule si standarde din cauza constrângerilor legislative.
 - Circuitul înca greoi de finantare a unitatilor școlare.
 - Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate si de performanta educationala.
 - Sistemul de culegere, prelucrare si transmitere a datelor nu este suficient de credibil si de eficient pentru a oferi o baza obiectiva procesului decizional.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.



CADRUL ECONOMIC

Potrivit Balanței Forței de Muncă Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost, în primul trimestru al anului 2016, de 59,8%, în scădere față de trimestrul anterior cu 1,6 puncte procentuale. Gradul de ocupare a fost mai mare la bărbați (67,2%, față de 52,2% la femei) și pentru persoanele rezidente din mediul urban (61,2% față de 58,0% în mediul rural). Așadar populația școlară înregistrează o creștere lentă, dar continuă, cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.

Municipiul Tulcea a înregistrat, la recensământul populației din anul 2001, un număr de 93.051 locuitori, pentru ca în anul următor populația să crească la 94.755 locuitori. Se înregistrează un ușor progres demografic prin creșterea natalității și mai puțin a sporului migratoriu sat-oraș. Această ușoară creștere demografică se înregistrează și în mediul rural și în celelalte orașe ale județului Tulcea. Din punct de vedere economic, orașul este un important centru industrial. Aici se realizează construcții și reparații de nave. Un aeroport se află în apropiere de oraș. Centru de exploatare a stufului. Tot aici se află și unicul producător de alumina calcinată din țară precum și un important șantier de construcții navale. Fiind supranumit și Orașul de la Porțile Deltei Dunării, o parte din economie s-a dezvoltat în jurul turismului, fapt atestat prin construcțiile și investițiile ce s-au făcut pentru construirea de noi hoteluri.

CADRUL SOCIO-CULTURAL

Municipiul Tulcea, reședință a județului Tulcea, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală. Zestrea culturală a orașului axată pe Ansamblu cimitire - Cimitirul Comisiunii Europene a Dunării, Bazilica paleocrestina de la Niculițel, Cetatea medievală de la Enisala, Casa memorială "Panait Cerna", sat Cerna, com. Cerna - Institutul de Cercetări Eco-Muzeale, Casa Avramide - fostul sediu al Muzeului de Științele Naturii din cadrul Institutului de Cercetări Eco-Muzeale, Cetatea getică, romană și romană târzie Aegyssus - Muzeul de Istorie și Arheologie - Institutul de Cercetări Eco-Muzeale .

Conform datelor statistice oferite de DJS Tulcea fenomenul demografic cel mai pregnant este îmbătrânirea populației și scăderea numărului de locuitori, ca urmare a scaderii puternice a natalității, proces cu consecințe negative, care produce un dezechilibru al grupelor de vârstă, dar și dezafectarea unor localități într-un orizont de timp nu foarte îndepărtat. După 1989 a început să se manifeste un alt fenomen, cel al parasirii localităților de către populația activă (inițial fenomenul a fost temporar, apoi definitiv) plecata în diverse țări europene și de pe alte continente, în căutare de locuri de muncă mai bine plătite.

În Tulcea există 22 de localități de cult după cum urmează: 15 biserici ortodoxe (dintre care 4 de rit vechi), o biserică romano-catolică, una baptistă, una adventistă, două case de rugăciune, o sinagogă și o moschee. Sub profil confesional, la recensământul din anul 2002, majoritatea locuitorilor sunt de religie ortodoxă (88.269 locuitori). Urmează religia romano-catolică cu 347 de credincioși. Alte religii, printre care și ateii, sunt prezente, dar cu procente mult mai mici.



3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Populația școlară: 2025-2026

Nivel	Nr. elevi
Învățământ preșcolar	172
Învățământ liceal	69

TOTAL: 158

RESURSE UMANE

Personalul didactic:

Profesori

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Disciplina
1	Avram Tudor-Claudiu	Religie Ortodoxa
2	Strat Ionel	Religie Ortodoxa
3	Stan Gheorghe	Lb. română
4	Dobre Nicolae	Chimie
5	Antonescu Nicolae	Geografie
6	Gorun Gheorghe Cristian	Educație muzicală
7	Croitoriu Laura	Socio-umane
8	Ciocan Simona	Lb. engleză
9	Ion Nicolae Sorin	Religie Ortodoxa
10	Chistrugă Corneliu	Educație fizică
11	Micu Bogdan	Religie Ortodoxa
12	Pal Adrian	Educație plastică
13	Bălțat Dumitru	Religie Ortodoxa
14	Ivanov Anișoara	Fizică
15	Zamfir Ion	Informatică
16	Gherghișan Ecaterina	Biologie
17	Crista Constantin	Matematică
18	Butaru Elena	Istorie
19	Cîrlig Angelica	Educator
20	Stancu Raluca	Educator
21	Radu Laura	Educator
22	Vîlcu Maria	Educator
23	Andrei Stefania Laura	Educator
24	Stănciuc Steluța	Educator
25	Moț Camelia Constantina	Educator



Personalul didactic auxiliar: 5 norme

Secretar șef: Dna. Vășii Mihaela

Contabil șef: dna Galea Mihaela

Administrator patrimoniu: dl. Breșug Dragoș

Pedagog: dl. Matei Dragoș

Supraveghetor noapte: dl. Chiruș Ion

Personalul nedidactic : 15 norme

Îngrijitoare 7

Șofer 1

Bucătari 5

Spălătorese 2

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI:

Rezultate Bacalaureat

Nr. absolvenți de clasa a XII-a: 16

Promovabilitate 64 % (după cele două sesiuni)

BAZA MATERIALĂ

Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” se desfășoară pe o suprafață totală de 1472 mp din care suprafața sălilor de clasă de 358 mp. Construcția unității școlare cuprinde 2 corpuri de clădire.

Numărul de clădiri din cadrul construcției școlare :

1. Total : 1 din care :

Spații de învățământ :

a) săli de clasă

b) laboratoare

c) cabinete

d) Paraclis

Spații auxiliare :

a) cancelarie

b) sală de bibliotecă



2. Total : 1 din care :

Spații de învățământ :

- a) săli de meditații
- b) grupe de copii preșcolari
- c) Paraclis

Spații auxiliare :

- a) dormitoare elevi
- b) dormitoare preșcolari
- c) cancelarie
- d) cabinet medical
- e) cabinet psihopedagogic
- f) sală de mese
- g) curte de joacă pentru preșcolari

La acestea se adaugă instrumentele și resursele materiale specifice specializărilor din domeniul teologic.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale. Se constată creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor având cel puțin unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau altor rude, chiar vecinilor.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor formatori.

Perfecționare	Număr profesori
Doctorat	-
Gradul I	27
Gradul II	2
Definitivat	5
Debutanți	2



Total	36
-------	----

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea. Directorul școlii împreună cu cadrele didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în diverse domenii, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

Relația cu părinții: Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl au profesorul consilier.

4. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” este singura instituție de învățământ teologic din Tulcea. Activitatea seminaristilor este cunoscută la nivelul comunității locale prin numeroase activități artistice la care participă (concerte de Crăciun, spectacole).

Comunitatea primește informații în legătură cu Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” prin oferta educațională a acestuia prezentată la *Târgul de oferte educaționale*, site-ul școlii, pagina de Facebook a școlii, site-ul Episcopiei Tulcii, Trinitas TV, Basilica.

Legătura școlii cu comunitatea se menține prin revista *Armonii Secolul XXI* și *Lumină din lumină* (revista elevilor).

Voluntariatul este o altă formă de activitate cu care elevii Seminarului Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” sunt cunoscuți în comunitate. Activitatea de voluntariat cuprinde donații de jucării, alimente, concerte, spectacole, ajutorul bătrânilor nevoiași în gospodăriile acestora.

Datorită acestor activități, Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” este cunoscut și apreciat de către comunitatea locală.

Colaborarea cu Primăria Tulcea și Consiliul Județean este bună.

Partenerii sociali ai Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” sunt:

- Primăria Tulcea
- Direcția de Protecție a Copilului
- Poliția Tulcea
- Grădinițele din zonă
- Episcopia Tulcii



5. ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- managementul de curriculum;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea;
- management.

MANAGEMENTUL DE CURRICULUM

Puncte tari:

- liceul dispune de material curricular : planul de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri și îndrumătoare ;
- liceul dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum ;
- delurare în liceu a unor programe.

Puncte slabe:

- organizarea defectuoasă a CDȘ;
- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

Oportunități:

- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;
- informarea și formarea corpului profesoral asupra : metodelor moderne practicate în procesul de învățământ ; metodelor de educație ; evaluarea performanțelor școlare;
- asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale.



Amenințări:

- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție;
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (oportunităților) beneficiarilor;
- dispariția orelor de informatică.

RESURSE UMANE

Puncte tari:

- personalul didactic calificat în proporție de 100%
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- existența și funcționarea Consiliului Elevilor ;
- implicarea elevilor în Consiliul de Administrație ;
- preformanțe deosebite la concursuri și olimpiade școlare de profil (Mențiune la Olimpiada de religie, faza națională)
- buna colaborare între serviciul secretariat și cadrele didactice.

Puncte slabe:

- slabă motivare datorită salariilor mici;
- relativ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;
- fluctuația de personal didactic al anumite catedre;
- înscrierea și școlarizarea elevilor cu nivel lacunar în învățământul liceal;
- existența unor cadre didactice care au ore în două sau mai multe școli;
- plecarea unuia sau ambilor părinți în străinătate duce la rezultate slabe și probleme de comportament;
- lipsa deprinderilor de studiu individual;
- dificultățile elevilor de a asimila noțiunile noi;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.



Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D. Tulcea și universități;
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții);
- experiența unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități;
- la multe cadre didactice există disponibilitate pentru muncă suplimentară remunerată.

Amenințări:

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) datorită lipsei recompenselor materiale ;
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- modelul educațional negativ oferit de familie;
- scăderea motivației elevilor pentru studiu datorită societății și a valorilor promovate în massmedia;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- imposibilitatea implicării în selecția cadrelor didactice și în desfacerea contractului de muncă a cadrelor didactice contestate întemeiat.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari:

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, religie, consiliere psihopedagogică ;
- bibliotecă cu fond de cartere actualizat, conectată la internet ;
- bază materială relativ satisfăcătoare

Puncte slabe:

- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- lipsa unor spații de depozitare a materialelor didactice

Oportunități:

- descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare ;



- parteneriat cu comunitatea locală, ONG, firme ;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii
- existența ROF și ROI.

Amenințări:

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente ;
- inexistența unui buget sigur ;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA :

Puncte tari:

- întâlniri lunare cu reprezentanții părinților în cadrul Programului de formare ;
- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare ;
- elevii liceului participă la diferite manifestări în cadrul comunității (concerte de Crăciun, spectacole, activități de voluntariat) ;
- contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum, excursii, vizite la muzee.

Puncte slabe:

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G-uri ;
- puține activități desfășurate în liceu implică co-participarea părinților ;
- absența unei proceduri clare referitoare la modul în care școala și părinții împărtășesc responsabilitatea privind comportamentul elevilor în cadrul activităților școlare și nu este permanent reactualizat.

Oportunități:

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii ;
- cererea exprimată a părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi ;
- consolidarea relațiilor internaționale ale liceului prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

Amenințări:

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților în viața școlară ;



- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe elevi de supravegherea părintească ;
- neasumarea răspunderii părinților și elevilor pentru rezultatele școlare slabe ;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

MANAGEMENT

Puncte tari:

- proiectarea activității manageriale se realizează pe baza unei diagnoze;
- existența unui Regulament intern;
- existența organigramei;
- elaborarea fișelor postului pentru fiecare categorie de personal;
- funcționarea Consiliului de Administrație;
- existența comisiilor metodice;
- existența Planului Managerial, Planului de Dezvoltare Instituțională, Rapoarte de activități a fiecărei comisii metodice.

Puncte slabe:

- prezentarea negativă a școlii de către unii părinți și cadre didactice din alte școli.

Oportunități:

- creșterea autonomiei școlii din punct de vedere managerial.

Amenințări:

- dinamica accelerată a sistemului educațional și cadrului legislativ în vederea aderării la structurile europene.

6. VIZIUNEA

Seminarul Teologic Ortodox “Sf. Ioan Casian” este o instituție în slujba bisericii și a comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă pentru toate categoriile de copii și de a asigura printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecventă progreselor tuturor elevilor săi, atașați valorilor creștine ortodoxe naționale și universale, cetățeni ai Europei democratice și performanți, astfel încât “măine să fim mai buni ca azi!”



7. MISIUNEA

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promovăm principiile egalizării șanselor în scopul integrării liceale; să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectivele serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

Valori cheie:

- Credința
- Nădejdea
- Dragostea
- Egalitate de șanse pentru toți
- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Colaborare
- Respect
- Dăruire
- Credibilitate
- Transparență
- Toleranță
- Abordare științifică

8. ȚINTELE STRATEGICE

Fiind date elementele evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
2. formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ active-participativ;
3. promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii;
6. creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat;
7. modernizarea bazei materiale a școlii și achiziționarea unor îndrumare special concepute pentru examenul de Bacalaureat.



9. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică nr.1:

Reconsiderarea managementului liceului în vederea egalizării șanselor.

- Realizarea unui CDȘ specific prin consultarea elevilor și părinților
- Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități destinate incluziunii tuturor elevilor
- Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale
- Achiziționarea de softuri educaționale
- Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor
- Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional
- Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala inclusivă și CES, organizate de CCD-Tulcea
- Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare.

Ținta strategică nr.2:

Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ

- Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă
- Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare
- Finanțare pentru dotarea CDI cu mobilier și echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne

Ținta strategică nr.3:

Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare.

- Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigiență
- Organizarea de activități extrașcolare pe această temă.
- Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale
- Participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural.



Ținta strategică nr.4:

Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii :

- Participarea părinților la unele activități organizate de școală
- Organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți
- Efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier
- Participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare
- Realizarea unor analize privind imaginea și statutul liceului la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acestuia.

Ținta strategică nr.5:

Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii

- Realizarea unor activități remediale reconsiderarea strategiei de participare al Târgul de oferte educaționale
- Promovarea școlii în școlile primare și gimnaziale din municipiu și județ
- Implicarea școlii în manifestările artistice ale comunității.

Ținta strategică nr.6:

Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat

- Realizarea unor activități remediale
- Realizarea unor activități de comunicare și extracurriculare
- Realizarea unor activități de dezvoltare personală și consiliere școlară
- Dotarea cu echipamente media.

Ținta strategică nr.7:

Modernizarea bazei materiale a școlii

- Identificarea și atragerea de resurse financiare bugatare suplimentare.

10.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrală și vor fi aduse la cunoștința Consiliului Profesoral.

Acțiunile de monitorizare: elaborarea și afișarea PDI-ului, proiectarea ofertelor CDS-urilor, înscrierea la cursuri de formare, proiectele de parteneriate, imaginea școlii reflectată în massmedia.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”
Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133
e-mail. seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133
e-mail: seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro



PLANUL OPERAȚIONAL
2025-2026

Nr. Crt.	Obiective	Activitatea	Resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță	Monitorizare
1.	Ținta strategică nr.1: Reconsiderarea managementului liceului în vederea egalizării șanselor.	- Realizarea unui CDȘ specific prin consultarea elevilor și părinților - Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități destinate incluziunii tuturor elevilor - Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale - Achiziționarea de softuri educaționale - Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor - Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional - Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala inclusivă și CES, organizate de CCD-Tulcea - Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare.	Resurse umane : profesorii școlii Resurse financiare : fonduri extrabugetare	Consiliul de administrație Director Cadre didactice Metodiști ISJ Responsabilii colectivelor de catedră	Februarie-anual Septembrie - anual Septembrie -anual Semestrial	Participarea a cel puțin 70% din elevi la activitățile extracurriculare	Promovare pe site-ul școlii, Facebook, Trinitas Tv Procese verbale de prezență
2.	Ținta strategică nr.2: Formarea cadrelor didactice din școală,	Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a	Resurse umane : profesorii	Resp. cu perfecționarea Cadrele	Permanent Permanent	Participarea a cel puțin 30% din profesori la	Copii ale certificatelor/ diplomelor de



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133
e-mail: seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro



	pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ	- cursurilor legate de ținta propusă - Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare	școlii Resurse financiare : fonduri extrabugetare	didactice Metodiști ISJ Director	Octombrie- anual	activitățile de perfecționare	participare, adeverințe obținute, fotografii.
3.	Ținta strategică nr.3: Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare.	- Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție - Organizarea de activități extrașcolare pe această temă. - Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale - Participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural.	Elevi, cadre didactice, părinți	Diriginți Consilier educativ	Anual Lunar Semestrial	Consilierea a cel puțin 30% din părinți și elevi Participarea elevilor la excursii în diferite zone ale țării	Fotografii, site-ul școlii, pagina de Facebook a școlii, procese verbale.
4.	Ținta strategică nr.4: Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii	- Participarea părinților la unele activități organizate de școală - Organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți - Efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier - Participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare - Realizarea unor analize privind imaginea și statutul liceului la	Cadre didactice, părinți	Preș.consiliulu i reprezentativ al părinților Consilierul educativ Cadre didactice Diriginți	Lunar Permanent	Consilierea a cel puțin 30% din părinți	Fotografii, site-ul școlii, pagina de Facebook a școlii, procese verbale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133
e-mail: seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro



		nivelul comunității și gradul de credibilitate al acestuia.					
5.	Ținta strategică nr.5: Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii	Realizarea unor activități remedialereconsiderarea strategiei de participare al Târgul de oferte educaționale Promovarea școlii în școlile primare și gimnaziale din municipiu și județ Implicarea școlii în manifestările artistice ale comunității.	Resurse umane : profesorii școlii Resurse financiare : fonduri extrabugetare Massmedia	Coordonatorul educativ Cadre didactice Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Participarea elevilor și a cadrelor didactice la elaborarea revistelor școlii Participarea elevilor la diferite activități de voluntariat și artistice Îmbunătățirea imaginii școlii și creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a 9-a	Existența pliantelor de promovare pentru clasele gimnaziale Promovarea liceului pe pagina de Facebook Revistele școlii Procese verbale de prezență
6.	Ținta strategică nr.6: Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat	Realizarea unor activități remediale Organizarea unor activități de simulare a examenului de Bacalaureat Realizarea unor activități de comunicare și extracurriculare (excursii de documentare) Realizarea unor activități de dezvoltare personală și consiliere școlară Dotarea cu echipamente media.	Resurse umane : profesorii școlii Resurse financiare : bugetul proiectului ROSE	Diriginții Directorul seminarului Contabilitate	Octombrie 2024-iunie 2025 Conform graficului de activități	Participarea a cel puțin 50% din elevii claselor terminale la cursurile de pregătire suplimentară. Participarea a cel puțin 80% din elevii claselor terminale la simularea examenului de Bacalaureat.	Rapoartele profesorilor de specialitate Revistele școlii Condica psihologului școlar Fotografii, site-ul școlii, pagina de Facebook a școlii, procese verbale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133
e-mail: seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro



						Creșterea performanțelor la Bacalaureat cu 2% an. Desfășurarea a 15% din numărul orelor de cultură generală folosind videoproiectorul și laptopurile.	
7.	Ținta strategică nr.7: Modernizarea bazei materiale a școlii	Identificarea și atragerea de resurse fiananciare bugatare suplimentare.	Elevi, profesori, părinți, contabilul școlii	Directorul seminarului Contabilitate	Permanent	Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a prestigiului școlii	Fotografii, site-ul școlii, pagina de Facebook a școlii.

Director,
Pr. Prof. Avram Tudor-Claudiu



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133

e-mail. seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
EPISCOPIA TULCII
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN CASIAN”

Str. Toamnei, nr. 10, Tulcea, Tel :0742182693/Fax: 0240531133

e-mail. seminarul_ortodox_tulcea@yahoo.com, web-site: www.seminarulioancasian.ro

